

T.C
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Şehit Cengiz Topel Mithatpaşa
İlk/Orta Okulu



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asi kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Kurumsal kapasiteye bağılı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Kurumumuz müdürlüğü olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz.

Şehit Cengiz Topel Mithatpaşa İlk/Orta Okulu Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığı izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiştir. 2019-2023 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2023 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyiz.

Eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği sportif ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta bu süreçte özveri ile proje hazırlama ekibi çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Uđur Dinçer KAYA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
U. DİNÇER KAYA	MÜDÜR	TURGUT EL	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
ORHAN ÖZTÜRK	MÜDÜR YRD.	TUĞÇE KURNAZ	ÖĞRETMEN
H. HÜDAİ ŞAHİN	REHBER ÖĞRETMEN	DİLEK ÇINAR	ÖĞRETMEN
CELAL YILDIRIM	OKUL AİLE BİR. BŞK.	SERKAN KIRAÇ	BAŞKAN
	BİR ÜYE	H. HÜDAİ ŞAHİN	KORDİNATÖR

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2012 yılında 3 katlı yeni binası ile hizmete başlayan Şehit Cengiz Topel Mithatpaşa İlk/Orta Okulu Yoğurtlu Belediyesi sınırları içindeki tek ortaokul olma özelliği taşımaktadır. Okulumuzda Barış, Bayrak, Cengiz Topel ve Sancak Mahallelerinden toplam 291 öğrenci eğitim görmektedir. Okulumuz bünyesinde 14 adet derslik, 1 fen laboratuvarı, 1 görsel sanatlar atölyesi, 1 bilişim teknolojileri sınıfı, 1 ana sınıfı ve ilk okul bölümüne tahsisli 5 adet deslik bulunmaktadır. Okulumuza ait diğer temel istatistiki veriler tablo (2,3,4,5,6,7)'de yer almaktadır.

Okulumuzda sosyal, kültürel, akademik ve sportif alanda önemli çalışmalar yapılmaktadır. Sosyal ve kültürel alanda Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlemiş olduğu "Değerler" kapsamında her ay düzenlenen yarışmalarla dereceye giren öğrenciler yemeğe ardından sinema veya çeşitli etkinliklere götürülmektedir. Yine kültürel alanda yıl içinde çeşitli tarihi ve doğal mekânlarla ilgili geziler düzenlenmekte olup milli kültürün önemi öğrencilere kavratılmaya çalışılmaktadır. Okulumuza üniversiteden akademisyenler ve diğer kurumlardan uzman kişiler davet edilerek öğrencilerimizin kişilik ve sosyal gelişimi için seminerler düzenlenmektedir.

Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin düşük olması, okulumuz öğrencileri üzerinde olumsuz davranışların gelişmesinde büyük rol oynamaktadır. Kurum olarak en önemli vizyon ve misyonumuzdan biri bu olumsuz davranışları en aza indirmek, ilimizdeki diğer okullardaki akranlarıyla aralarındaki her türlü farkı kapatmaktır.

Okulumuzda akademik başarıyı artırmak için belirli periyotlarla yapılan deneme sınavları ile öğrencilerin eksikleri tespit edip bu eksikler tamamlanmaya çalışılmaktadır. Hafta içi ve hafta sonu açılan destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin akademik anlamda başarıları desteklenmektedir. Ayrıca kodlama ve müzik kursları ile sanatsal ve bilimsel yönleri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Deneme sınavlarında dereceye giren öğrenciler ödüllendirilerek başarı teşvik edilmektedir. Okulumuz içinde yapılan bilgi yarışmaları ile okul bazında akademik bir rekabet ortamı oluşturulmaktadır.

Sportif anlamda okulumuz Erzincan ilimize büyük katkılar sağlamaktadır. Özellikle atletizm ve kros alanında hem küçükler hem de yıldızlar kategorisinde kız ve erkek takımlarımız il birincilikleri elde ederek bölgesel ve ulusal yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda sportif alanda elde edilmiş çeşitli kupa ve madalya bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Erzincan		İlçesi: Merkez			
Adres:	Bariş Mah. Onur Sok. No: 11 Merkez / Erzincan	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Biepec9RGBH2		
Telefon Numarası:	0446 226 19 83	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	708341@meb.k12.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://sctmthatpasaortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokul 749594 Ortaokul 708341	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı:	28		
Öğrenci Sayısı:	Kız	12	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	8		Erkek	10
	Toplam	20		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		6,99	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	1	5	6
Branş Öğretmeni	4	9	13
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	16	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	+	
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200			
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	72			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	14	15	29	5/A	15	11	26
1/A	6	17	23	5/B	15	8	23
2/A	8	9	17	6/A	14	9	23
3/A	11	7	18	6/B	11	13	24
4/A	6	7	13	7/A	13	9	22
4/B	5	7	12	7/B	9	11	21
				8/A	5	13	18
				8/B	2	17	19
Genel Toplam:			112	Genel Toplam:			175

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

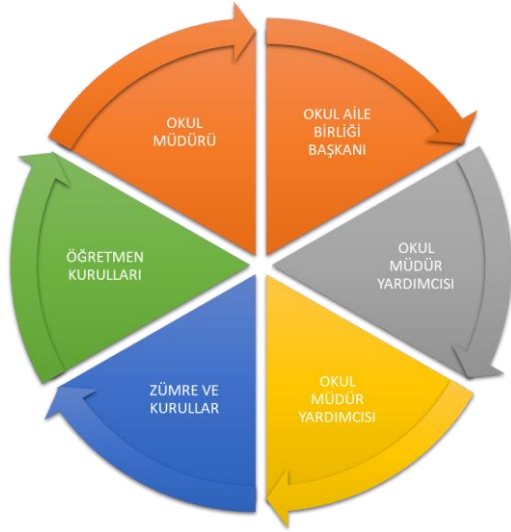
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	5490,00	2610,00
2020	890,00	2501,00

PAYDAŞ ANALİZİ

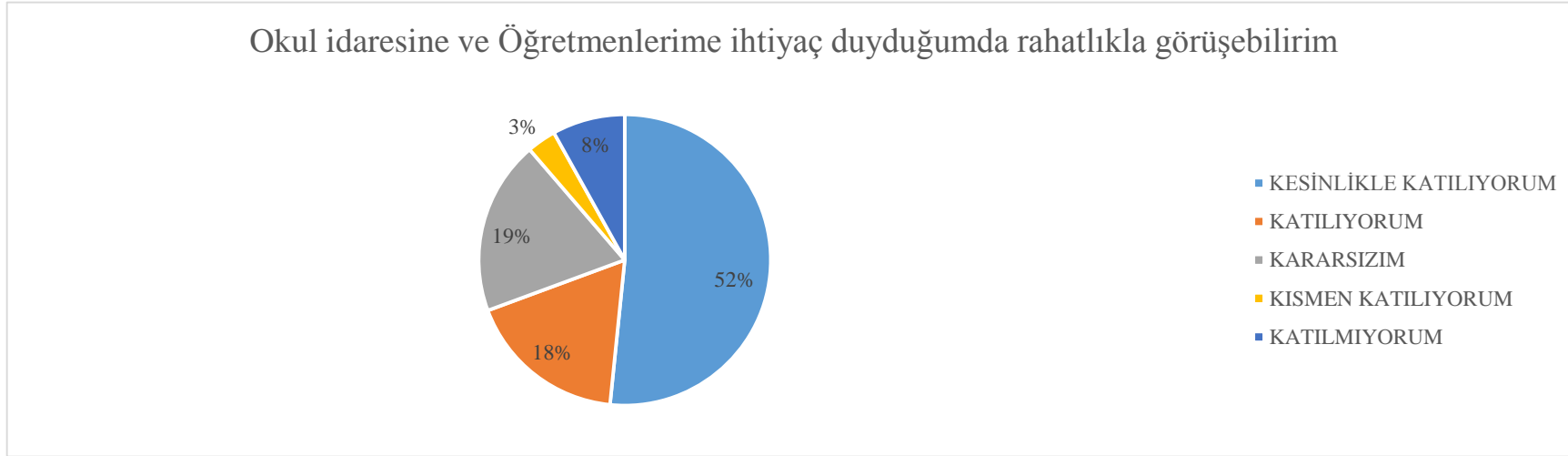
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 293 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 62 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

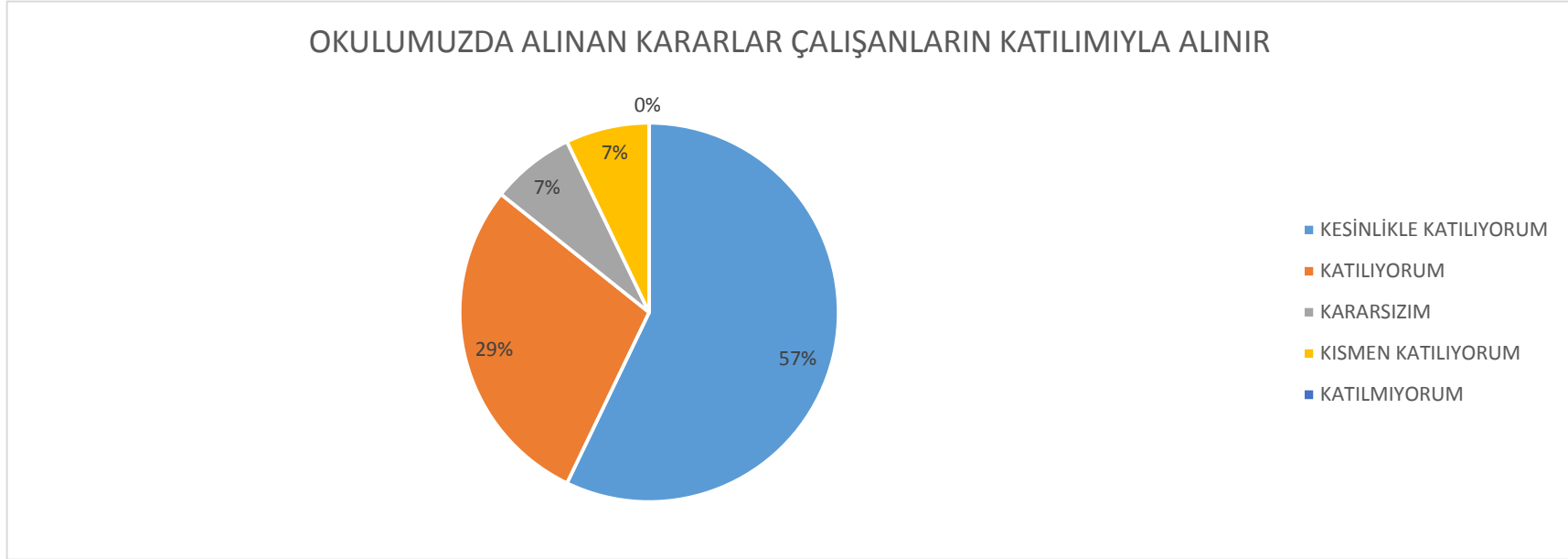


Grafik 1

Grafik 1'de Okul idaresine ve öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim sorusuna öğrencilerin % 92 si katılıyorum demiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 25 öğretmenin 20 üne uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



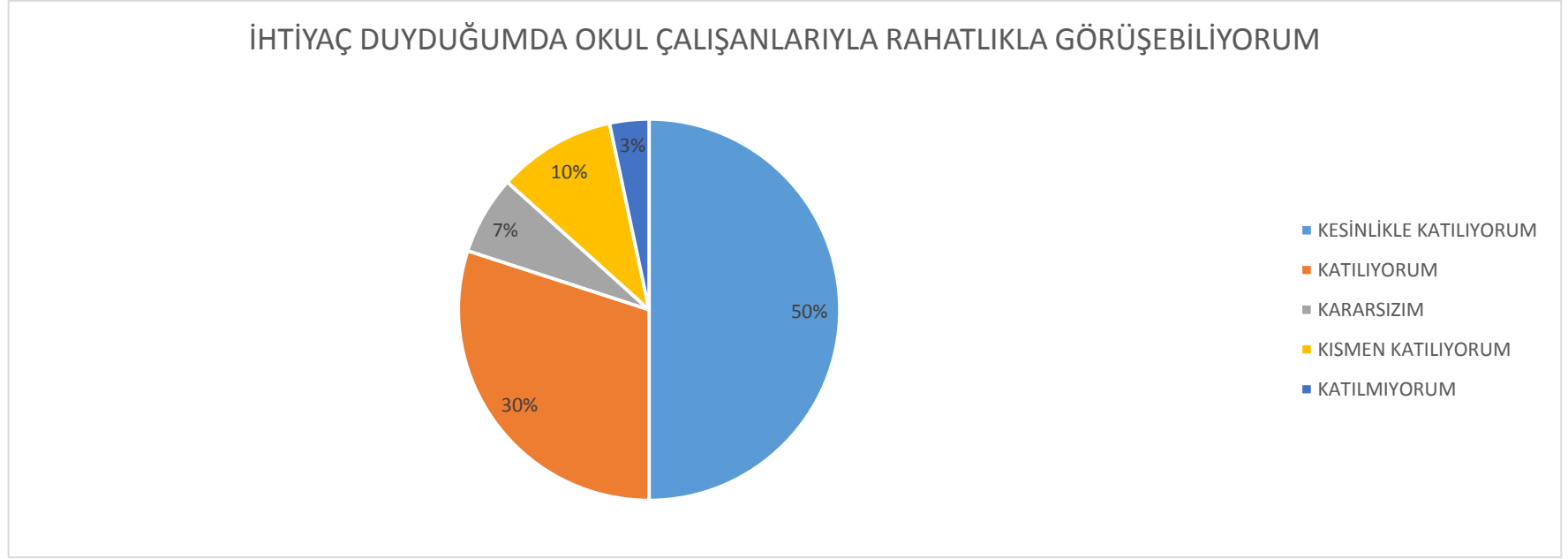
Grafik 2

Grafik 2'de "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin tamamı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

550 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 275 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Grafik 3

Grafik 3'te ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum sorusuna velilerin %93 katılıyorum cevabını vermiştir.

ÖĞRENCİMLE İLGİLİ KONULARDA OKULDA REHBERLİK HİZMETİ ALABİLİYORUM



Grafik 4

Grafik 4'te öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum sorusuna katılımcı velilerin %83 ü katılıyorum cevabını vermiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Değerler eğitimine ilginin yüksek olması Periyodik olarak deneme sınavı yapılması Davranış değişimindeki kurum etkisi Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi

	<p>İş birlikçi faaliyetler</p> <p>Öğretmen kadrosunun eksiksiz olması</p> <p>Öğretmenlerimizin fedakâr ve özverili çalışmaları</p> <p>Disipline önem veren bir anlayışın benimsenmesi</p> <p>Hizmetli personelin yeterli olması</p> <p>Rehberlik servisinin etkin çalışmaları</p>
Veliler	<p>Bir kısım velinin okul desteği</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Oyun bahçesi</p>
Donanım	<p>Etkileşimli tahta</p> <p>Bilgisayar laboratuvarı</p> <p>Güçlü internet ağı</p> <p>Fen laboratuvarı</p> <p>Görsel sanatlar sınıfı</p> <p>Güvenlik kamera sisteminin olması</p>
Bütçe	<p>Okul aile birliği</p> <p>Hayırsever destekleri</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Eşitlik</p> <p>Liyakat</p> <p>Anlayış</p> <p>Hakkaniyet</p>
İletişim Süreçleri	<p>İletişim ağları</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçsiz ailelere sahip olmaları Akademik başarı düzeyi Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevrenin olumsuz faktörleri Yabancı dil yetersizliği Devamsızlık oranlarının yüksek olması Görgü ve ahlak kuralları Davranış bozuklukları Kaynaştırma öğrencilerinin oranı Okula uzak ikametinin fazla olması Kız çocuklarının okula gönderilmemesi
Çalışanlar	
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik İlgisizlik ve duyarsızlık Parçalanmış aile oranı Mevsimlik göç Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Aynı binada ilkokul ve ortaokulun bulunması Okul öncesi oyun bahçesinin bulunmaması

	Okulun etrafında kırtasiye olmaması Konferans salonunun olmaması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının eski malzeme
Bütçe	Bütçe gelirinin düşük olması Giderlerin karşılanamaması Bağışların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Okulun bulunduğu beldedeki yerel yönetimin duyarlılığı
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler đretim programının her bölgede aynı olması Okulun bulunduğu bölgeden dolayı algılanış biçimi
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Okulun zorunlu fiziki ihtiyaçlarını karşılayacak bütçe olmaması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Ahlaki değerlerin farklı yorumlanması Okulun bulunduğu bölgede suç oranı Okulun bulunduğu bölgede madde kullanımına teşvik Aile planlamasının olmaması Erken yaşta evlilik Kadınlara bakış açısı
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Nüfus rejimindeki istikrarsızlık ve hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı %82	Akademik Başarı %86	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık%18	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon %85	Sınıf Tekrarı %14	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler %7	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler --	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme --	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Ulaşımın servisler aracılığıyla sağlanması
5	Akran zorbalığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Kaynaştırma öğrencilerine yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil eğitimi
8	Sınav kaygısı
9	Öğretmenlere yönelik seminer faaliyetleri
10	Sportif ve kültürel faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Fiziksel imkanlar
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen, sınavlarında başarılı olan, yeteneklerine göre mesleki eğitime yönelen, görevini yapan ve sorumluluk yüklenebilen, kendine güvenen, çağdaş teknolojileri etkili biçimde kullanabilen, bilimsel düşünme, çalışma ve araştırma alışkanlığı kazanmış, bedensel ve ruhsal bakımdan gelişmiş insanlar olarak yetiştirmek hedefimizdir.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş; temel değerler ile donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun; araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenen, insan haklarına saygılı, vatanını, bayrağını ve milletini seven nesiller yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eşitlik
2. Liyakat
3. Tarafsızlık
4. Paylaşıcılık
5. Teknolojik adaptasyon
6. Nitelikli eğitim
7. Bireysel öğrenme ve becerileri destekleme
8. Açıklık ve erişilebilirlik
9. Hesap verebilirlik
10. Etkili okul içi ve dışı iletişim
11. Adalet ve hakkaniyet
12. İnsan haklarına saygı

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%68	%72	%75	%80	%82	%86
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%18	%16	%15	%14	%12	%10
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%88	%90	%92	%94	%96	%98
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%35	%40	%45	%50	%55	%60
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	60	70	80	80	90	100
PG.2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	10	11	12	12	13	14
PG.2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	43	45	50	52	55	60

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm Öğretmenler	19-23 Kasım 15-19 Nisan
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	12-17 Kasım 22-26 Nisan
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	10-14 Eylül
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	17-21 Eylül
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sene Boyunca

Hedef 2.2 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	4	4	5	5	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%80	%80	%82	%85	%85	%90
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%30	%25	%25	%20	%20	%15

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Sene Boyunca
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	24-28 Eylül 18-22 Şubat
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	24-28 Eylül 18-22 Şubat
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Sene Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%80	%85	%85
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	3	3	3	4	5	6
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	4	4	5	5	5	6
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%85	%90	%90	%95

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Servis Yok
3.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Sene Boyunca
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Sene Boyunca
3.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Müdürü	22-26 Ekim
3.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	12-16 Kasım
3.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	17-21 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2230TL	2250 TL	2500 TL	2750 TL	3000 TL	12730 TL
TOPLAM	2230 TL	2250 TL	2500 TL	2750 TL	3000 TL	12730 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.